

«Рассмотрено»
на заседании Педагогического
Совета
Секретарь С.А. Н.В. Стрелкова
Протокол №3
от «02» декабря 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Т.В. Цыганова
«04» декабря 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
Е.Н. Смирнова
Приказ № 151
от «04» декабря 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»,
утвержденной решением педсовета (протокол № 1 от 31.08.2020г.), на 2020/2021
учебный год

Разработчик программы:

Смирнова Э.А.

Изменения внесены: Смирновой Э.А.

5 класс.

Планируемые результаты.

Повысить уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: выполнение морфемного и словообразовательного разбора; умение списывать текст, правильно вставляя орфограммы и расставляя знаки препинания; исправлять грамматические ошибки; ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия), уметь определять функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте,.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во	Темы для повторения
1.	Местоимение как часть речи	1	Безударные проверяемые гласные в корне слова.
2.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	1	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.
3.	Предложения с обращениями	1	Знаки препинания в предложениях с обращением.
4.	<u>Знаки препинания в сложном предложении</u>	1	Запятая в сложном предложении.
5.	<u>Синтаксический разбор сложного предложения. Контрольный словарный диктант</u>	1	Синтаксический разбор и характеристика предложения.
6.	<u>Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью</u>	1	<u>Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</u>
7.	<u>Фонетика. Гласные звуки (</u>	1	Фонетический разбор слова. Транскрипция.
8.	<u>Позиционные чередования гласных и согласных</u>	1	Морфемный разбор слова.
9.	<u>Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)(упр.283) (1-й из 2 ч.)</u>	1	Типы речи. Основная мысль текста. Составление плана текста.
10.	<u>Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)(упр.283) (1-й из 2 ч.)</u>	1	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.
11.	<u>Согласные звонкие и глухие</u>	1	Предложения с однородными членами и

			знаки препинания при них.
12.	<u>Двойная роль букв е, ё, ю, я</u>	1	Морфологический разбор имени существительного.
13.	<u>Орфоэпия</u>	1	Морфологический разбор глагола.
14.	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Морфологический разбор прилагательного.

6 класс.

Планируемые результаты.

Повысить уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: выполнение морфемного и словообразовательного разбора; умение списывать текст, правильно вставляя орфограммы и расставляя знаки препинания; исправлять грамматические ошибки; ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия), уметь определять функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте,

Содержание программы

1. Работа над текстом. Типы речи. Основная мысль текста.
2. Повторение темы «Склонение имен существительных». Определение склонений имен существительных.
3. Практикум по определению склонений имен существительных.
4. Морфемный анализ слов. Практикум.
5. Морфемный анализ слов. Практикум.
6. Повторение по теме «Прямая речь». Знаки препинания при прямой речи
7. Повторение по теме «Прямая речь». Знаки препинания. Схемы .
8. Морфологический разбор им. существительного
9. Морфологический разбор глагола
10. Морфологический разбор прилагательного
11. Приставки на з - с. Практикум.
12. Типы речи. Основная мысль текста. Стили речи. Синонимы, антонимы, фразеологизмы.
13. Приставки на з - с. Тесты, карточки по теме (индивидуальная работа).
14. Повторение всех видов морфологического разбора
15. Повторение темы «Непроизносимые согласные в корне слова»
16. Обращение. Знаки препинания при обращении
17. Типы речи. Основная мысль текста. Стили речи. Особенности стилей.
18. Обращение. Практикум. Тесты.
19. Правописание –тся, -ться
20. Правописание –тся, -ться. Самостоятельная индивидуальная работа по карточкам.
21. Тренировочные упражнения по теме «Правописание –тся, -ться». Самостоятельная индивидуальная работа по карточкам
22. Простые сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.
23. Синтаксический разбор предложений простых и сложных. Самостоятельная индивидуальная работа по карточкам.
24. Синтаксический разбор предложений простых и сложных. Самостоятельная индивидуальная работа по карточкам.
25. Безударные гласные. Способы проверки
26. Безударные гласные. Самостоятельная индивидуальная работа по карточкам.
27. Повторение по теме спряжение глаголов
28. Тренировочные упражнения по теме «Спряжение глаголов»
29. Проверочная работа в формате ВПР.
30. Чередование –а -о ,-е –и в корне слова.
31. Самостоятельная индивидуальная работа по теме «Чередование –а -о ,-е –и в корне слова.» Тесты.
32. Типы речи. Основная мысль текста. Стили речи. Синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Календарно-тематическое планирование

Изменения в рабочей программе производятся с учётом анализа результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах.

№	Тема	Кол-во	Темы для повторения
1.	Р/р Подготовка к изложению.	1	Работа над текстом. Типы речи. Основная мысль текста.
2.	Р/р Обучающее изложение.	1	
3.	Сложносокращенные слова.	1	Повторение темы «Склонение имен существительных». Определение склонений имен существительных.
4.	Правописание сложносокращенных слов.	1	Практикум по определению склонений имен существительных.
5.	Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	Морфемный анализ слов. Практикум.
6.	Морфология. Повторение изученного по теме.	1	Повторение по теме «Прямая речь». Знаки препинания при прямой речи
7.	Разносклоняемые имена существительные.	1	Повторение по теме «Прямая речь». Знаки препинания. Схемы .
8.	Буква е в суффиксах-ен–усуществительных на -мя	1	Морфологический разбор им. существительного
9.	Буква е в суффиксах-ен –усуществительных на –мя. Тренировочные упражнения	1	Морфологический разбор глагола
10.	Несклоняемые имена существительные	1	Морфологический разбор прилагательного
11.	Род несклоняемых имен существительных	1	Приставки на з -с. Практикум.
12.	Р/Р Подготовка к сочинению (упр. 284)	1	Типы речи. Основная мысль текста. Стили речи. Синонимы, антонимы, фразеологизмы.
13.	Р/Р Сочинение «Это произошло со мной»	1	
14.	Существительные общего рода	1	Приставки на з- с. Тесты, карточки по теме (индивидуальная работа).
15.	Морфологический разбор имени существительного	1	Повторение всех видов морфологического разбора
16.	Не с существительными	1	Повторение темы «Непроизносимые согласные в корне слова»
17.	Буквы ч и щв суффиксах –чик -щик	1	Обращение. Знаки препинания при обращении
18.	Р/Р Устное сочинение «Что я вижу за окном?»	1	Типы речи. Основная мысль текста. Стили речи. Особенности стилей.
19.	Закрепляющие упражнения по теме «Буквы ч и щв суффиксах –чик -щик»	1	Обращение. Практикум. Тесты.
20.	Тестовые задания по теме «Буквы ч и щв суффиксах –чик -щик»	1	Правописание –тся, -ться.
21.	Гласные в суффиксах –ек -ик.	1	Правописание –тся, -ться. Самостоятельная индивидуальная работа по карточкам.
22.	Суффиксы –ек -ик. Практикум	1	Тренировочные упражнения по теме «Правописание –тся, -ться». Самостоятельная индивидуальная работа по карточкам.
23.	Гласные о - е после шипящих	1	Простые сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.
24.	Закрепление темы «Гласные о - е после шипящих». Тестирование	1	Синтаксический разбор предложений простых и сложных. Самостоятельная индивидуальная работа по карточкам.
25.	Контрольный диктант с грамматическим	1	

	заданием		
26.	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1	Безударные гласные. Способы проверки
27.	Степени сравнения имен прилагательных	1	Безударные гласные. Самостоятельная индивидуальная работа по карточкам.
28.	Простая и составная формы сравнительной степени имен прилагательных	1	Повторение по теме спряжение глаголов
29.	Простая и составная формы превосходной степени прилагательного	1	Тренировочные упражнения по теме «Спряжение глаголов»
30.	Проверочная работа в формате ВПР.	1	
31.	Р/Р Сочинение.	1	
32.	Разряды имен прилагательных	1	Чередование –а -о ,-е –и в корне слова.
33.	Качественные имена прилагательные	1	Самостоятельная индивидуальная работа по теме «Чередование –а -о ,-е –и в корне слова.» Тесты.
34.	Р/Р Подготовка к выборочному изложению (упр.347)	1	Типы речи. Основная мысль текста. Стили речи. Синонимы, антонимы, фразеологизмы.
35.	Р/Р Выборочное изложение	1	

7 класс.

Планируемые результаты.

Повысить уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: выполнение морфемного и словообразовательного разбора; умение списывать текст, правильно вставляя орфограммы и расставляя знаки препинания; исправлять грамматические ошибки; ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия), уметь определять функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте,.

Содержание

1. Определение основной мысли текста
2. Составление плана.
3. Определение типа текста.
4. «Не» с прилагательными.
5. Буквы «а» и «о» в корне кас и кос
6. Правописание корней «рас- рос»
7. Буквы «а» и «о» в корне –гар- -гор-
8. Правописание корней –зар- --- -зор-
9. Знаки препинания в вопросительных предложениях.
10. Знаки препинания при прямой речи
11. Степени сравнения имени прилагательного.
12. Повторение изученного
13. Р/Р Устный опрос по теме «Текст»
14. Разбор ошибок
15. Диалектизмы
16. Слово и его лексическое значение
17. Общеупотребительные слова
18. Проверочная работа в формате ВПР.
19. Профессионализмы и диалектизмы.

Календарно-тематическое планирование

Изменения в рабочей программе производятся с учётом анализа результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах.

№	Тема	Кол-во	Темы для повторения
---	------	--------	---------------------

1.	Определение основной мысли текста	1	Основная мысль текста, морфологический и синтаксич. разб.
2.	Составление плана.	1	Особенности текста.
3.	Определение типа текста.	1	Типы текста.
4.	«Не» с прилагательными.	1	Прилагательное
5.	Буквы «а» и «о» в корне кас и кос	1	Правописание корней
6.	Правописание корней «рас- рос»	1	Правописание корней
7.	Буквы «а» и «о» в корне-гар- - гор-	1	Правописание корней
8.	Правописание корней-зар- --- -зор-	1	Правописание корней
9.	Знаки препинания в вопросительных предложениях.	1	Повторение правил пунктуации.
10.	Знаки препинания при прямой речи	1	Повторение правил пунктуации.
11.	Степени сравнения имени прилагательного.	1	Правописание союзов ТОЖЕ,ТАКЖЕ, ЧТОБЫ,ЗАТО,
12.	Повторение изученного	1	Начальные и конечные предложения текста.
13.	Р/Р Устный опрос по теме «Текст»	1	
14.	Разбор ошибок	1	Ключевые слова.
15.	Общеупотребительные слова	1	Этимология слов.
16.	Слово и его лексическое значение	1	Официально-деловой стиль речи.
17.	Текст	1	Проверочная работа в формате ВПР
18.	Профессионализмы	1	Грамматические ошибки.

8 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР
1	Составное именное сказуемое	1 ч.(из них 0,2 ч. на коррекцию)	Орфографические нормы
2	Тире между подлежащим и сказуемым»	1 ч. (из них 0,5 ч. на коррекцию)	Пунктуационные нормы
3	Тире между подлежащим и сказуемым»	1 ч. (из них 0,5 ч. на коррекцию)	Пунктуационные нормы
4	Второстепенные члены предложения и их роль в предложении	1 ч. (из них 0,5 ч. на коррекцию)	Синтаксический анализ предложения
5	Определение и его виды	1 ч. (из них 0,5 ч. на коррекцию)	Постановка знаков препинания при причастных оборотах
6	Дополнение и его виды	1 ч. (из них 0,2 ч. на коррекцию)	Синтаксические функции сочетаний с производными предлогами и омонимичными частями речи. Правописание производных предлогов
7	Дополнение и его виды	1 ч. (из них 0,2 ч. на коррекцию)	Синтаксические функции сочетаний с производными предлогами и омонимичными частями речи. Правописание производных предлогов

8	Обстоятельство и его виды	1 ч. (из них 0,5 ч. на коррекцию)	Постановка знаков препинания при деепричастных оборотах
9	Повторение по теме «Двусоставные предложения»	1 ч. (из них 0,5 ч. на коррекцию)	Знаки препинания в простом предложении
10	Сочинение-описание картины С.Кожина «Церковь Покрова на Нерли	1 ч. (из них 0,5 ч. на коррекцию)	Стилистически нейтральные и окрашенные слова в тексте описания. Типы речи
11	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1 ч.	Задания на отработку по теме пунктуационный, орфографический, синтаксический анализ простого предложения
12	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1 ч. (из них 0,2 ч. на коррекцию)	Лексический анализ слова
13	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1 ч. (из них 0,2 ч. на коррекцию)	Орфоэпические нормы
14	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1 ч. (из них 0,2 ч. на коррекцию)	Морфемный и словообразовательный анализ слова
15	Определённо-личные предложения	1 ч. (из них 0,2 ч. на коррекцию)	Грамматические нормы
16	Неопределённо-личные предложения	1 ч. (из них 0,2 ч. на коррекцию)	Грамматические нормы
17	Неопределённо-личные предложения	1 ч. (из них 0,2 ч. на коррекцию)	Правописание союзов и омонимичных частей речи

Индивидуальный образовательный маршрут по ликвидации пробелов в знаниях по результатам
ВПР по предмету «Русский язык»

ученика 7 класса

Патракова Дмитрия

Учитель Макарова Х.П.

План по устранению пробелов в знаниях

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащегося.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора с учащимся.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

№	Контролируемый элемент содержания			
		Работа на уроке	Индивидуальная работа после уроков, а также в рамках элективного курса	Работа дома (индивидуальные карточки, маршрутные листы)
1	Соблюдение грамматических норм	+	+	+
2	Правописание чередующихся и безударных проверяемых гласных в корне слова.	+		+
3	Правописание О и Ё после шипящих в словах разных частей речи.	+		+
4	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.	+	+	+
5	Слитное и раздельное написание НЕ с местоимениями, прилагательными и существительными	+		+
6	Знаки препинания в простом предложении, осложненном обращением.	+		+
7	Синтаксический анализ словосочетания	+		+
8	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	+	+	+
9	Текст как продукт речевой деятельности. Художественные средства выразительности речи (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, фразеологический оборот,	+	+	+

	просторечия и разговорная лексика, возвышенная лексика, устаревшие слова, антитеза).			
10	Определение части речи по морфологическим признакам и синтаксической роли в предложении.	+	+	+
11	Основные способы словообразования.	+		+
12	Правописание приставок (пре/при; на – з/с).	+		+
13	Лексика и фразеология. Синонимы. Группы слов по происхождению и употреблению.	+	+	+
14	Простое осложненное обращением предложение.	+	+	+

Индивидуальный образовательный маршрут по ликвидации пробелов в знаниях по результатам
ВПР по предмету «Русский язык»

Ученицы 5класса

Шамшиевой Марзии

Учитель Макарова Х.П.

План по устранению пробелов в знаниях

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащегося.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора с учащимся.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

№	Контролируемый элемент содержания			
		Работа на уроке	Индивидуальная работа после уроков, а также в рамках элективного курса	Работа дома (индивидуальные карточки, маршрутные листы)
1	Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова.	+	+	+
2	Правописание падежных окончаний в именах существительных.	+	+	+
3	Личные окончания глаголов	+	+	+
4	Однородные члены предложения	+		+
5	Фонетический разбор	+		+
6	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	+	+	+
7	Текст как продукт речевой деятельности.	+	+	+
8	Определение части речи (существительное, глагол) по морфологическим признакам и синтаксической роли в предложении.	+	+	+